|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ PARA EL DESARROLLO**  **DE HABILIDADES DEL SIGLO XXI** | | | | | | | | |
| 1. Información | 1.1. INFORMACIÓN COMO FUENTE | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
|  | | **HABILIDAD** | **DEFINICIÓN** | | **ACTIVIDADES** | | |
|  | | Definir la información  Que se necesita | Precisar la información  requerida con el fin de orientar y acotar la búsqueda en ambiente digital. | | Investigar qué son los residuos sólidos, cómo se clasifican según su composición, la forma correcta como se debe dar su disposición final, por qué es importante realizar una separación responsable de los residuos, qué acciones podemos tomar para controlar el exceso de residuos tanto orgánicos como inorgánicos. | | |
| Buscar y acceder a  información | Generar y/o aplicar una estrategia de búsqueda para localizar información en ambiente digital. | | Investigar qué son los residuos sólidos, cómo se clasifican según su composición, la forma correcta como se debe dar su disposición final, por qué es importante realizar una separación responsable de los residuos, qué acciones podemos tomar para controlar el exceso de residuos tanto orgánicos como inorgánicos. | | |
| Evaluar y seleccionar  información | Elegir una o más fuentes  de información y contenidos digitales en base a criterios de pertinencia, confiabilidad y  Validez. | | Investigar qué son los residuos sólidos, cómo se clasifican según su composición, la forma correcta como se debe dar su disposición final, por qué es importante realizar una separación responsable de los residuos, qué acciones podemos tomar para controlar el exceso de residuos tanto orgánicos como inorgánicos. | | |
| Organizar información | Ordenar y estructurar información digital en  base a esquemas de clasificación dados o propios para recuperarla y reutilizarla. | | Identificar la diferencia entre los residuos orgánicos y los inorgánicos.  Elaborar una lista de los residuos sólidos más comunes que se generan en la escuela y clasificarlos según su tipo. | | |
| Planificar la elaboración de  un producto de información | Especificar los pasos requeridos de un plan de trabajo para la elaboración de un producto usando herramientas digitales. | | En equipo compararán las listas que cada integrante hizo de forma individual acerca de los residuos sólidos más comunes que se generan en la escuela y consensuaran una sola lista por equipo.  Utilizarán un diagrama de T dibujado en el pizarrón para clasificar los residuos de la lista que consensuaron en el equipo, según su tipo (orgánico e inorgánico). Todos participarán dando sus aportes a través de una lluvia de ideas. | | |
| 1.2. INFORMACIÓN COMO PRODUCTO | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | |
| **HABILIDAD** | | | **DEFINICIÓN** | | **ACTIVIDADES** | | |
| Sintetizar información  digital | | | Combinar e integrar información en ambiente digital para crear un nuevo producto de información | | Cada equipo debe realizar un video educativo (5 minutos mínimo-10 minutos máximo) en donde demostrarán la manera correcta de disponer del tipo de residuo sólido que le correspondió, utilizando los residuos que se encuentran en ese momento en las aulas para ejemplificar la acción. En este video también deben resaltar las razones por las que es importante disponer correctamente de estos residuos sólidos separándolos responsablemente y sugerir acciones que se pueden poner en práctica para controlar el exceso de residuos. | | |
| Generar un nuevo  Producto de información | | | Representar, diseñar y generar nuevos productos  en ambiente digital | | Cada equipo debe realizar un video educativo (5 minutos mínimo-10 minutos máximo) en donde demostrarán la manera correcta de disponer del tipo de residuo sólido que le correspondió, utilizando los residuos que se encuentran en ese momento en las aulas para ejemplificar la acción. En este video también deben resaltar las razones por las que es importante disponer correctamente de estos residuos sólidos separándolos responsablemente y sugerir acciones que se pueden poner en práctica para controlar el exceso de residuos. | | |
| 2. Colaboración |  | 2.1. COMUNICACIÓN EFECTIVA | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **HABILIDAD** | | | **DEFINICIÓN** | | | **ACTIVIDADES** | |
| Utilizar protocolos  sociales en ambiente  digital | | | Reconocer y aplicar reglas y normas sociales para comunicar información en ambiente digital, según un propósito, medio digital y audiencia específica. | | | Subir el video a la cuenta de Facebook del colegio y compartirlo. | |
| Presentar  información  en función  de una  audiencia | | | Aplicar criterios de diseño y formato en la elaboración de  un documento, presentación u  otro en función de una audiencia y finalidad específica. | | | Cada equipo debe realizar un video educativo (5 minutos mínimo-10 minutos máximo) en donde demostrarán la manera correcta de disponer del tipo de residuo sólido que le correspondió, utilizando los residuos que se encuentran en ese momento en las aulas para ejemplificar la acción. En este video también deben resaltar las razones por las que es importante disponer correctamente de estos residuos sólidos separándolos responsablemente y sugerir acciones que se pueden poner en práctica para controlar el exceso de residuos. Este video irá dirigido a los demás estudiantes y docentes de la escuela para crear conciencia acerca del tema. | |
| Transmitir  información  considerando  objetivo  y audiencia | | | Reconocer y destacar la información relevante e identificar el medio digital más adecuado para enviar un mensaje de acuerdo a un propósito y audiencia específica. | | | Subir el video a la cuenta de Facebook del colegio para compartirlo con los demás estudiantes y docentes de la escuela | |
|  | 2.2. COLABORACIÓN | | | | | | | |
| **HABILIDAD** | | | **DEFINICIÓN** | | **ACTIVIDADES** | | |
| Colaborar con otros  a distancia para  elaborar un producto  de información | | | Intercambiar información, debatir, argumentar y acordar decisiones con otros a distancia para lograr objetivos comunes en ambiente digital. | | Subir el video a la cuenta de Facebook del colegio para compartirlo con los demás estudiantes y docentes de la escuela y recibir sus comentarios, opiniones y debatir del tema. | | |
|  | **HABILIDAD** | | | **DEFINICIÓN** | | **ACTIVIDADES** | | |
|  | 4.2. SABER OPERAR LAS TIC | | | | | | | |
|  |  | | | Utilizar las funciones básicas de herramientas de comunicación a través de internet. | | Subir el video a la cuenta de Facebook del colegio para compartirlo con los demás estudiantes y docentes de la escuela y recibir sus comentarios y debatir del tema. | | |